

Materská škola, Gagarinova 2636/15, Topoľčany

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2021/2022**

Predkladá: Mgr. Andrea Mádelová - riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade: 13.10.2022

Vyjadrenie rady školy :

Správa prerokovaná Radou školy pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany dňa 26.10.2022
Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Topoľčany

schváliť/~~neschváliť~~*

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.

V Topoľčanoch, dňa 26.10.2022

.....
Janka Churá v. r.
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Topoľčany

schvaľuje/~~neschvaľuje~~*

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.

V Topoľčanoch, dňa

.....
za zriaďovateľa
JUDr. Alexandra Gieciová v.r.
primátorka

* nehodiace sa prečiarknuť

OBSAH

- I. Základné identifikačné údaje o materskej škole
 - II. Údaje o zriaďovateľovi
 - III. Informácia o činnosti rady školy
 - IV. Počet detí materskej školy
 - V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
 - VI. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti
 - VII. Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená
 - VIII. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole
 - IX. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy
 - X. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti a opatrenia prijaté na odstránenie nedostatkov
 - XI. Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
- Záver

I. Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola, Gagarinova 2636/15, Topoľčany
Adresa školy	Gagarinova 2636/15, 955 01 Topoľčany
Telefónne číslo školy	038/5321 390
Webové sídlo školy	www.msgagarinova.sk
Adresa elektronickej pošty	msgagarinova@centrum.sk

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Andrea Mádelová	riaditeľka školy
Andrea Klačanská	vedúca ŠJ

3. Rada školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
Bc. Silvia Bezáková	člen	pedagogických zamestnancov
Ľudmila Brestová	člen	rodičov
Janka Churá	predseda	pedagogických zamestnancov
Mgr. Július Krajčík	člen	zriaďovateľa
Mgr. Ervín Mik	člen	zriaďovateľa
Terézia Peterková	podpredseda	rodičov
Mgr. Lucia Tvarožeková	člen	rodičov
Jana Vozníková	člen	nepedagogických zamestnancov
Juraj Želiska	člen	zriaďovateľa

II. Údaje o zriaďovateľovi

Názov zriaďovateľa	Mesto Topoľčany
Sídlo zriaďovateľa	Nám. M. R. Štefánika 1/1, 955 01 Topoľčany
Telefónne číslo zriaďovateľa	038/5340 258
Adresa elektronickej pošty	primatorka@topolcany.sk

III. Informácia o činnosti rady školy

Rada školy MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov (zákonných zástupcov), pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Rada školy MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ustanovujúce voľby do Rady školy Materskej školy, Gagarinova 2636/15, Topoľčany sa uskutočnili dňa 30.03.2020.

Rada školy zasadala v školskom roku 2021/2022 2-krát. Vyjadrovala sa k činnosti materskej školy a k činnosti orgánov zriaďovateľa z pohľadu školskej problematiky. Oboznámila a vyjadrovala sa ku koncepcnému zámeru rozvoja školy, k informáciám o pedagogicko-

organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021, odporučila ju na schválenie zriaďovateľovi. Schválila Školský poriadok školy, prerokovala Pracovný poriadok školy, Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, vyjadrila sa k počtu prijatých detí, k rozpočtu a plánovaným aktivitám školy, projektom, využívaníu finančných prostriedkov na doplnenie učebných pomôcok v interiéri i exteriéri školy.

IV. Počet detí materskej školy

Veková štruktúra detí:

Vek	Počet detí		
	Spolu	dievčatá	chlapci
menej ako 3 roky	19	10	9
3 roky	27	17	10
4 roky	23	10	13
5 rokov	39	17	22
6 rokov a viac	7	4	3
Celkom	115	58	57

Triedy a deti:

Trieda - veková kategória	Počet detí	Počet tried	Označenie
2 - 3 r.	-	-	I.
3 - 4 r.	-	-	II.
4 - 5 r.	22	1	III.
5 - 6 r.	25	1	IV.
2 - 6 r. (heterogénna trieda)	68	3	V.
Celkom	115	5	

- celkový počet detí MŠ, ktoré mali 1 rok pred plnením PŠD (t.j. počet tzv. predškolákov): 44
- celkový počet detí MŠ s odloženým začiatkom plnenia PŠD k sept. 2021 (s platným rozh.): 5
- celkový počet detí MŠ so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP): 0

IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov k 01.09.2021				
Pedagogické zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
10	0	0	7	0

Kariérové stupne a pozície pedagogických zamestnancov							
Kariérový stupeň PZ				Kariérová pozícia PZ			
Začínajúci PZ	Samostatní PZ	PZ s prvou atestáciou	PZ s druhou atestáciou	Vedúci PZ	PZ špecialista		
					Triedny učiteľ	Uvádzajúci PZ	Vedúci MZ
0	10	3	0	1	5	0	1

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

V školskom roku 2021/2022 si pedagogickí zamestnanci rozvíjali osobné profesijné kompetencie prostredníctvom odbornej literatúry a sebvzdelávaním podľa plánov metodického združenia a osobného plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Svoje poznatky a praktické využitie si prezentovali na zasadnutiach metodického združenia.

Individuálne štúdium pedagógov sme zameriavali na štúdium pedagogickej a odbornej literatúry z pedagogickej knižnice MŠ a odborných časopisov: Predškolská výchova, Naša škola, Škola a manažment, Učiteľské noviny, na následnú prezentáciu na stretnutiach pedagogickej rady a aplikáciu poznatkov v praxi. Najčastejšie bola využívaná odborná literatúra: Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v MŠ, Metodická príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov v MŠ, metodické príručky k jednotlivým oblastiam, publikácie - Materská škola, Riadenie materskej školy, legislatívne dokumenty: Zákon NR SR o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov a pedagogická literatúra Svet škôlkara, Evaluácia v materskej škole, Náročné dieťa, Predškolská a elementárna pedagogika a publikácie zamerané na výchovno-vzdelávací proces, pedagogickú diagnostiku a grafomotoriku.

Priebežne sme obohacovali a dopĺňali metodický zásobník pracovných listov, pohybových a relaxačných cvičení, riekaniek, piesní, CD a DVD k jednotlivým témam ŠkVP. Systematicky sme využívali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a Školský vzdelávací program "Zdravé dieťa na ceste za poznaním" s cieľom dodržania primeranosti, postupnosti, a nadväznosti cieľov, tematického zamerania. Tieto činnosti koordinovala vedúca metodického združenia.

VI. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

OKTÓBER	Deň úsmevu - celoškolská aktivita	07.10.2021
	Svetový deň umývania rúk- celoškolská aktivita	15.10.2021
	Deň starých rodičov – darčeky do DSS - Môj domov	19.10.2021
	Turistická vychádzka k rieke Nitra	22.10.2021
NOVEMBER	Svetový deň behu- športové dopoludnie proti obezite	05.11.2021
	Šarkaniáda	10.11.2021
	Celoslovenská bubnovačka „Aby bolo deti lepšie počut“	19.11.2021
	Vychádzka k rieke Nitra	25.11.2021
DECEMBER	Mikuláš v MŠ	06.12.2021
	Voňavé Vianoce – aktivity s vianočnou tematikou	13.-17.12.2021
	Vianočné besiedky – videonahrávky pre rodičov	17.12.2021
JANUÁR	Najkrajšia vtáčia búdka – školská súťaž v spolupráci s rodičmi	21.01.2022

FEBRUÁR	Zelená planéta – Zachráňme si planétu – celoškolský projekt	08.02.2022
	Karneval v MŠ – zábavný program pre deti	24.02.2022
	Karnevalová noc predškolákov v MŠ	24.02.2022
MAREC	Športové hry pri rieke Nitra	17.03.2022
	Svetový deň vody – celoškolské aktivity	22.03.2022
	Mám básničku na jazýčku – školské kolo	18.03.2022
	Vláčik separáčik – aktivity s environmentálnym zameraním	23.03.2022
APRÍL	Svetový deň zdravia – aktivity zam. na zdravý živ. štýl	07.04.2022
	Deň Zeme – Mesto Topoľčany (námestie)	22.04.2021
	Stavanie mája – celoškolská aktivita na šk. dvore	29.04.2022
MÁJ	Deň otvorených dverí	04.05.2022
	Deň matiek – kultúrny program pre mamičky	05.05.2022
	- kultúrny program a darčeky DSS - Môj domov	06.05.2022
	Škola v prírode	23.-27.05.2022
	Divadlo Theátrum - Palculienka	30.05.2022
	Beseda a ukážka MsP Topoľčany	31.05.2022
JÚN	Olympijský deň detí – športový deň	01.06.2022
	Športový deň ku Dňu detí v DSS – Môj domov	02.06.2022
	Beseda a ukážka práce hasičov	03.06.2022
	Návšteva kina	07.06.2022
	Rozlúčka s predškolákmi v MŠ – celoškolská oslava	23.06.2022
	Rozlúčková noc v MŠ	23.06.2022

Dalšie aktivity:

- Rečový skrínig v MŠ – (SCŠPP v Topoľčanoch),
- Depistáž školskej zrelosti – (SCŠPP v Topoľčanoch),
- Krúžková činnosť:
 - výtvarný krúžok Šikovníček
 - tanečný súbor Gagarinka
 - Mažoretky Ginka
 - krúžok anglického jazyka - (externý lektor)
 - Hudobno-pohybová príprava (krúžok ZUŠ L. Mokrého v Topoľčanoch)

Ocenenia v šk. roku 2021/2022 (škola, pedagógovia, deti - druh ocenenia):

Pedagóg: Iveta Vozníková – Komenského plaketa (Mesto Topoľčany)

Deti:

1 dieťa – 1. miesto Vesmír očami detí (Tribečské osvetové stredisko Topoľčany)

1 dieťa – 3. miesto Vesmír očami detí (Tribečské osvetové stredisko Topoľčany)

1 dieťa – čestné uznanie Vesmír očami detí (Tribečské osvetové stredisko Topoľčany)

2 deti – ocenenie Podzemná voda – zviditeľníme neviditeľné (ZVaK)

VII. Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Interný projekt „**Podpory zdravia**“, ktorý kladie dôraz na zdravie a zdravý životný štýl. V rámci projektu škola pokračovala v uskutočňovaní programu zameraného na prevenciu

ochorení horných ciest dýchacích – dýchacie cvičenia, zdravotné cvičenia s využitím prvkov jógy.

Realizáciou sekundárnej prevencie ochorení horných dýchacích ciest sa škola zameriavala na podporu imunitného systému detí, ich obranyschopnosti, fyzickej, psychickej, intelektuálnej a citovej výkonnosti. Kvalitnú a dôslednú realizáciu týchto činností - arómaterapia, otužovanie, pitný režim, realizovali učiteľky vo všetkých triedach MŠ.

Interný projekt „**Ak chceme naďalej žiť, musíme si planétu ochrániť**“ obsahuje prvky environmentalistiky, ktorej ciele sú integrované do celého obsahu výchovy a vzdelávania v materskej škole. Predstavuje sústredenejšiu pozornosť na plnenie cieľov a úloh environmentálnej výchovy súčasne s možnosťou priameho kontaktu s prírodou (práca s prírodninami, vytváranie pestovateľských a chovateľských kútikov...) alebo sprostredkovaného cez dostupnú literatúru či IKT, s cieľom posilniť pozitívne väzby detí k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom ich vlastných aktivít. Poznávať svet a prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť. Podnecovať v deťoch myslenie a podporovať ich v nových spôsoboch riešenia úloh.

Projekt „**Krok za krokom**“ – prvky projektu vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívali všetky učiteľky.

Projekt „**Recyklohry**“. Podstatou je školský projekt, ktorého organizátorom je spoločnosť ASEKOL SK, s.r.o.. Projekt, ktorý v sebe spája vzdelávací program a súťaž so zameraním na triedenie a recykláciu odpadu rozvíja u detí vzťah k životnému prostrediu formou hier, praktických činností a kvízov. Za splnené súťažné úlohy (výtvarné, technické, literárne, ekologické...) a zber drobných elektrozariadení do dodaných zberných nádob škola získava body, ktoré môže v špeciálnom internetovom obchode zameniť za atraktívne ceny. Projekt je doplnený o činnosti zamerané na triedenie ďalšieho odpadu v MŠ "Ekovláčik- separáčik"(sklo, papier, plasty).

Pri uplatňovaní týchto projektov v edukačnom procese sa vychádzalo z osobnostného rozvoja detí pričom sa v maximálnej miere rešpektovali ich rozvojové možnosti. Deti boli vedené k samostatnému prejavu s poskytovaním dostatočného priestoru pre aktivitu. Pedagogická intervencia sa zameriavala predovšetkým na rešpektovanie základných potrieb a vekových zvláštností dieťaťa, bol kladený zreteľ na individuálny prístup ku každému dieťaťu ako k jedinečnej a neopakovateľnej osobnosti. V edukačnom procese sme sa snažili presadzovať demokratickejší a humanistickejší vzťah medzi dieťaťom a dospelým, ktorý zabezpečuje pocit istoty a bezpečia.

Pri plnení výchovno-vzdelávacích cieľov bola zabezpečená spolupráca s odbornými inštitúciami (Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva). V edukácii detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa postupovalo podľa rozvíjajúcich programov zameraných na tie oblasti rozvoja osobnosti detí, v ktorých mali na základe výsledkov komplexnej diagnostiky preukázateľné problémy.

O2 Športová akadémia Mateja Tótha

Tréningy v akadémii prebiehajú počas celého školského roka.

Tréningový proces v akadémii stojí na troch pilieroch: športový tréning, vývojová kineziológia a psychologická príprava. Každý tréning má presne stanovený obsah a cieľ, ktorý tréner realizuje.

Športový tréning

V športovom tréningu využívame najnovšie poznatky zo športovej prípravy detí. Tréning je zameraný na rozvoj všeobecných pohybových schopností, funkčný rozvoj organizmu, ale aj rozvoj základných lokomócií. Realizuje sa prostredníctvom cvičení, ktoré sú zakomponované do hier a súťaží.

Vývojová kineziológia v našom tréningu

Akadémia Mateja Tótha je jedinou pohybovou prípravou pre deti, ktorá sa na tréningoch systematicky venuje vývojovej kineziológii. Prostredníctvom vývojovej kineziológie uplatňujeme v tréningu cvičenia, ktoré pomáhajú deťom vykonávať pohyb správne. Pohyb dieťaťa je jednoduchší, efektívnejší, ale predovšetkým správny. Tieto cvičenia pomáhajú deťom kompenzovať nesprávne pohybové vzory, ktoré súvisia so sedením v škole, pri počítači a podobne. Jedným z týchto cvičení je aj vývojová poloha "medved". Prostredníctvom nej do určitej miery vieme v diagnostike posúdiť pohybový aparát dieťaťa.

Šport a psychológia

Aby sme deti naučili využívať svoje schopnosti a rozvíjali všetku silu, ktorá v nich je, vytvorili sme psychologickú prípravu, ktorú realizujeme hravou formou. Pozostáva z relaxácie, koncentrácie a vizualizácie. Psychologickú prípravu vytvoril tím psychológov na čele s detskou psychologičkou Andreou Antalovou.

VIII. Informácia o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V tomto školskom roku sa inšpekčná činnosť nekonala.

IX. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je stavebným riešením i situovaním vyhovujúca pre prácu s deťmi predškolského veku. V tomto školskom roku prebehla rekonštrukcie všetkých budov. Je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu – I. pavilón, II. pavilón, III. pavilón a administratívno-hospodárska časť. Tri časti budovy sú jednoposchodové, jedna časť je prízemná. V dvoch jednoposchodových častiach budovy (II. a III. pavilóne) boli v prevádzke 4 triedy, v jednej jednoposchodovej časti budovy (I. pavilón) bola v prevádzke 1 trieda, prízemná časť sa využívala na realizáciu krúžkovej činnosti, výstavy, prezentácie, kultúrno-spoločenské aktivity školy. Funkčné členenie vnútorných priestorov je vo všetkých štyroch triedach totožné – šatňa detí, spálňa, herňa, sociálne priestory. Sociálne priestory detí sú vo všetkých pavilónoch MŠ kompletne zrekonštruované. Taktiež sa uskutočnila výmena okien v II. pavilóne MŠ. Súčasťou vnútorných priestorov sú pri všetkých triedach pripravovňa jedál, príručný sklad učebných pomôcok (okrem štvrtej triedy), šatňa, sociálne priestory pre pedagogických zamestnancov, malý sklad čistiacich prostriedkov, v pavilóne na prízemí letná umyvárka, sklad nábytku a sklad posteľnej bielizne, v II. pavilóne na poschodí šatňa prevádzkových zamestnancov. Prízemná časť MŠ plní administratívno-hospodársku funkciu a nachádza sa v nej riaditeľňa, kancelária vedúcej školskej jedálne, kuchyňa, jedáleň pre zamestnancov, skladové miestnosti, pracovňa, šatne prevádzkových zamestnancov. Areál MŠ svojou rozlohou vyhovuje kapacite školy a poskytuje ideálne podmienky na pohybové aktivity detí. Do areálu vedú tri vstupné brány, jeho súčasťou sú detské ihriská, pieskovisko a trávnatá plocha so strunovými hojdačkami a šmykľavkou, ktoré boli doplnené o nové herné prvky.

Škola je vybavená 5 počítačmi, 5 notebookmi, 4 interaktívnymi tabuľami, pre program na podporu zdravia detí zvlhčovačmi, čističkami vzduchu, horských slnkom a klasickou i modernejšou didaktickou a audiovizuálnou technikou.

Materiálno-technické vybavenie je napriek pretrvávajúcim problémom v oblasti financovania škôl na veľmi dobrej úrovni aj vzhľadom na realizáciu projektov na získanie finančných prostriedkov. Postupne podľa finančných možností a projektu sme dopĺňali kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky, didaktickú a audiovizuálnu techniku, taktiež nábytok do novej triedy, ktorú otvoríme 02.09.2022.

XII. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti a opatrenia prijaté na odstránenie nedostatkov

Prostredníctvom rozmanitých edukačných činností sme plnili všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania a rozvíjali kľúčové kompetencie u detí.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Kognitívna oblasť:

Pozitíva:

- deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi,
- deti bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami (ml. deti), jednoduchými súvetiami (st. deti), reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou,
- dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov,
- sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov,
- osvojenie poznatkov a zásad bezpečnosti cestnej premávky na veľmi dobrej úrovni,
- riešenie problémových úloh primerane veku s uplatňovaním vlastných predstáv,
- majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu
- stvárňovanie rozmanitých ľudských činností, chápanie významu práce na veľmi dobrej úrovni,
- 5-6- ročné deti zvládajú riešenie interaktívnych úloh na interaktívnej tabuli a v detských edukačných programoch,
- poznanie dopravných prostriedkov, farieb a farebných odtieňov, častí ľudského tela primerane veku,
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, počítanie a vykonávanie jednoduchých číselných operácií primerane veku detí,
- 5-6- ročné rozlišovanie ročných období, ich striedania, zdôvodňovanie spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou,
- veľmi dobrá orientácia v rastlinnej a živočíšnej ríši, poznanie rôznych druhov rastlín, zvierat a hmyzu,
- majú záujem o knihy, encyklopédie

Negatíva:

- v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola,
- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho,
- pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné,
- hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne vo vzdelávacích aktivitách (neprimeraná hlasitosť v reči. prejave),

- u niekoľkých detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii.

Percepčno-motorická oblasť:

Pozitíva:

- úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá,
- pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané,
- deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe pri hrách a vzdelávacích aktivitách,
- sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach,
- veľmi dobre zvládajú konštruktívne činnosti, staršie deti zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy aj fantázie,
- zdokonalila sa presnosť pri cvičení zdravotných cvikov u starších detí,
- so záujmom experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom, s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti,
- aktivita detí pri rytmizácii, pohotovosť reakcie pri zmene tempa hudobného sprievodu, záujem o tanec a improvizáciu podľa hudby,
- 5-6-ročné deti zvládajú prácu na interaktívnej tabuli, PC, s digitálnymi hračkami,
- dokážu sa pohybovať v rôznom prostredí, k pohybovým činnostiam používajú rôzne športové náradie a náčinie

Negatíva:

- u ml. detí nepresnosť v realizácii zdravotných cvičení,
- u niektorých detí (ml. deti, nepravidelná dochádzka do MŠ) nesprávne držanie grafického materiálu – nesprávny úchop, sklon, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach nepríjemný tlak, slabá vizuomotorická koordinácia,
- u niektorých detí, (nepravidelná, krátkodobá dochádzka do MŠ) je úroveň grafického prejavu nedostatočná, nevydržia primerane dlho pri činnosti.

Sociálno-emocionálna oblasť :

Pozitíva:

- deti sa väčšinou dokážu presadiť v hrách, vo vzdelávacích aktivitách, prejavujú radosť v kolektívnych činnostiach,
- spolupráca s učiteľkou je na dobrej až výbornej úrovni,
- primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vytvárajú priateľské dvojice, skupinky,
- pri organizovaných činnostach prevažne dodržiavajú pravidlá,
- adekvátne sa rozvíjajú prejavy empatie, schopnosti decentrácie (u starších detí),
- prejavy priateľských citov sú primerané veku, deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty,
- vypracovanie a dodržiavanie triednych pravidiel,
- dokážu reprodukovat' primerane dlhé básne, ľudové a autorské rozprávky,
- pamätajú si postavy rozprávok, dej príbehov,
- hodnotenie pozitívnych a negatívnych charakterových vlastností u druhých,
- prejavy ochranárskych postojov k prírodnému prostrediu, jeho hodnotenie,
- záujem o tvorivé uplatňovanie výtvarných činností, techník, výtvarného materiálu,
- spev, rytmizácia riekaniek, hra na detských hudobných nástrojoch,
- záujem detí o knihy, písmená, číslice, obrázkové čítanie primerane veku detí

Negatíva:

- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek, rotacizmus, prehltávanie hlások,

- v niektorých prípadoch nedostatočné sústredenie na činnosť, zaujatie inými podnetmi,
- v individuálnych prípadoch pretrváva neschopnosť samostatného riešenia konfliktov,
- mladšie deti – nedostatočné sebahodnotiace schopnosti,
- plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky v hrách a vzdelávacích aktivitách,
- niektoré deti – problémy so zobrazovaním ľudskej postavy a zvieracej figúry.

Striedanie činností, hier a vzdelávacích aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí. Počas edukačných aktivít sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov.

Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy.

Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. V spontánnych činnostiach sme zaznamenali myšlienkovu bohatší a súvislejší slovný prejav detí. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie vlastných pokrokov.

Vytvárali sme primeraný časový priestor a podnetne sme motivovali deti k zdravotným cvičeniam. Deťom so zníženou motorikou sme venovali individuálnu starostlivosť. Pravidelným odľahčovaním odevu a prezliekaním do cvičebných úborov sme u detí upevňovali sebaobslužné návyky. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve, športových súťažiach a zásadách kultúrneho správania na športových podujatiach. Na elementárnej úrovni deti získali základy atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činnostiach.

Vzdelávacie aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. V oblasti rozvíjania kognitívnych a učebných kompetencií sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6-ročné deti, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Vo výtvarných a pracovných aktivitách boli niektoré deti kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti kreslili uvoľnenou rukou, vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, znaky a priestorovo využiť ponúkanú plochu. Vo väčšej miere správne manipulovali s nožnicami.

Deti boli s činnosťami pobytu vonku primerane oboznamované. Najčastejšie sme na vychádzkach pozorovali blízke okolie. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

V materskej škole sme s deťmi využívali čitateľské, informačné, logicko-matematické, konštrukčné a výtvarné centrá. Zamestnanci materskej školy boli oboznámení s hlavnými úlohami Národného programu prevencie obezity. Rešpektovali sme psychohygienické zásady. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

XI. Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

1. Kapitálové výdavky

Položka	Upravený Rozpočet	Pridelená Dotácia	Skutočné čerpanie	Rozdiel
Pol. 700	-	-	-	-

2. Bežné výdavky

Položka	Upravený Rozpočet	Pridelená Dotácia	Skutočné čerpanie	Rozdiel
610,620 - origin. kompetencie	266 700,00	266 661,00	266 633,42	27,58
630,640 - origin. kompetencie	45 500,00	45 507,00	45 507,00	
610-640 -výdav.prís.p.na obedy	5 100,00	5 086,20	5 086,20	
600 - výd. z dot. ŠR na predš.	12 200,00	12 199,00	9 757,37	2 441,63
610 -640 - ochranné pomôcky	700,00	755,00	755,00	
610 -640 - príspevok na dopravné	100,00	60,00	60,00	
630 - HN	100,00			
600 – výd. z ost. príjmov	49 100,00	32 864,20	32 864,20	
SPOLU	379 500,00	363 132,40	360 663,19	2 469,21

3. Príjmy

Položka	Upravený Rozpočet	Plnenie príjmov	Použitie príjmy vo výdavkoch	Vrátené zriad'.
212003 - z prenajatých priest.	0,00	1,00	1,00	
223001 - RN ŠJ	2 000,00	1 790,00	1 790,00	
223002 - poplatky za školné	14 100,00	12 659,00	12 659,00	
223003 - príjmy stravné ŠJ	26 500,00	17 910,17	11 455,77	6 454,40
311 - Granty		500,00	500,00	
292012 - príjmy z dobropisov	1 500,00	1 487,22	1 475,97	11,25
SPOLU	44 100,00	34 347,39	27 881,74	6 465,65

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Topoľčany č. 13/2020 a neskôr 18/2021 o určení výšky finančných príspevkov v školách a školských zariadeniach zriadených Mestom Topoľčany jednotnú sumu 20,- € za pobyt dieťaťa v materskej škole za jedno dieťa. O úhradách príspevkov sa viedla kontrolovateľná evidenciacia.

Okrem tohto príspevku mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na nákup potravín v školskej jedálni podľa Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Topoľčany č. 13/2020 a neskôr 18/2021 o určení výšky finančných príspevkov v školách a školských zariadeniach zriadených Mestom Topoľčany v sume: **1,54 € (desiata 0,38 €, obed 0,90 € a olovrant 0,26 €) a režijné náklady na mesiac 2,- € na dieťa.** Deti navštevujúce posledný ročník materskej školy (desiata = 0,38 €, obed = 0,90 € a olovrant = 0,26 €) *(dotácia štátu na stravu dieťaťa = 1,20 €/deň) spolu - 0,34 €/deň.

XI. Vyhodnotenie plnenia cieľov z koncepčného zámeru školy

Pedagogická rovina:

- Plnený Školský vzdelávací program „Zdraví dieťa na ceste za poznaním“ je zameraný na podporu a formovanie zdravého životného štýlu komunity školy. V šk. roku 2020/21 sa realizovali edukačné kurikulárne projekty vypracované internými učiteľkami, ktoré sme pravidelne implementovali do plánov VVČ.
- V šk. roku 2021/22 materská škola cielene podporovala rozvoj osobnosti detí aj prostredníctvom krúžkových činností,
- Pedagogické úlohy (edukačné aktivity a podujatia) sa plnili priebežne, niektoré boli z organizačných dôvodov presunuté na náhradný termín. Množstvo aktivít sa realizovalo aj mimo plánu práce školy.
- Intenzívne sa zapájame do umeleckých a výtvarných súťaží (napr. Ochránarik, Žitnoostrovské pastelky atď.).
- Zintenzívnila sa práca s Bee-Bot digitálnou pomôckou a interaktívnou tabuľou.

Personálna rovina:

- Boli realizované odborné prednášky a poradenstvo, prostredníctvom pracovných porád, pedagogických rád, zasadnutí MZ, školení.
- Zamestnancom je umožnené zúčastňovať sa na rozhodovaní o škole prostredníctvom pracovných porád a pedagogických rád.
- V minulom šk. roku mali zamestnanci možnosť využívať svoj potenciál v sebvzdelávaní. Zaznamenali sme zvýšený záujem PZ o ďalšie vzdelávanie. Majú vytvorené príležitosti na ďalší profesijný rast a zúčastňovanie sa workshopov a rôzne zameraných školení.

Spolupráca s partnermi:

- Aj naďalej pokračujeme v pláne prezentácie školy na verejnosti. Zriaďovateľ aktívne podporoval aktivity organizované našou školou. Zúčastnili sme sa viacerých kultúrno-spoločenských podujatí kde mali deti pod vedením pedagógov našej materskej školy možnosť prezentovať svoju šikovnosť a talent.
- Veľmi dobrú úroveň spolupráce sme rozvinuli s rodinou (napr. triedne aktivity, individuálne poradenstvo, Vianočná tržnica, noc v MŠ).
- Prostredníctvom pravidelných konzultácií sme oboznamovali rodičov s aktuálnou vývinovou úrovňou a s poznatkami detí v jednotlivých oblastiach edukačného pôsobenia,
- V rámci kvalitnej prípravy detí na vstup do 1. ročníka ZŠ sme spolupracovali so ZŠ Tribečská, Topoľčany,
- Pri realizácii výchovno-vzdelávacích cieľov sme sa snažili o intenzívnejšiu spoluprácu so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Topoľčanoch (rečový

skrining a vyšetrenie školskej zrelosti a jazykových schopností) a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, v Topoľčanoch,

- Pre kvalitnejšiu realizáciu projektu interného projektu podpory zdravia sme zabezpečovali spoluprácu s obvodným pediatrom, detským stomatológom, s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva,
- Pri realizácii krúžkovej činnosti a kultúrno-spoločenských podujatí bola zabezpečená spolupráca so ZUŠ, s Mestským kultúrnym strediskom a s Tribečským osvetovým strediskom v Topoľčanoch.

Materiálno-technická rovina:

- Zabezpečením nových hračiek a učebných pomôcok sme prispeli k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu (z rozpočtu MŠ - dotácia na deti, ktoré majú 1 rok pred plnením PŠD, prostredníctvom RZ – členské príspevky)
- Pre potrebu využívania informačno-komunikačných technológií v edukačnom procese sa zabezpečila počítačová technika a vyučbové programy,
- Zabezpečila sa didaktická technika a nové učebné pomôcky z rozpočtu MŠ, lepšil sa vzhľad interiéru MŠ (zakúpenie nábytku a skriniek z rozpočtu MŠ),
- Vymaľovali sa priestory kuchyne, vstupná chodba na 1. pavilóne, nová trieda, spálňa, šatňa, výdajňa jedla, položila sa dlažba a zrenovovali dvere vo vstupnej chodbe na 1. pavilón
- Zabezpečili sa hračky a učebné pomôcky z rozpočtu RZ,
- Zabezpečil sa výtvarný materiál a pomôcky pre realizáciu edukačných aktivít a rozvíjajúcich programov,
- Pre potreby MŠ a školskej jedálne sa zakúpil drobný kuchynský riad a elektrospotrebiče do novej jedálne.
- Dôsledne a systematicky sa kontrolovala spotreba energií (sfunkčnenie radiátorových ventilov, opravy vodovodných batérií ...), ktoré viedli k výraznému zníženiu spotreby energií

Zdroje financovania:

- Naďalej získavať finančné prostriedky a sledovať výzvy a granty na renováciu interiéru školy.
- Oslovenie sponzorov prebieha priebežne.

ZÁVER

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Gagarinova 2636/15, Topoľčany za školský rok 2021/2022 prerokovaná v pedagogickej rade dňa 13.10.2022.

V Topoľčanoch, dňa 13.10.2022

.....
Mgr. Andrea Mádelová v.r.
riaditeľka MŠ